

Update werkplekleren en onderzoek tweedegraads opleidingen HAN

24 maart 2020

Hierbij update met informatie over:

- invulling van de stage
- beoordelingen werkplekleren
- voortgang van onderzoek in de eindfase

Invulling van de stage

We kunnen ons voorstellen dat het in deze roerige tijden, waarin het vormgeven van het primaire proces veel van studenten vraagt, lastig is om te zoeken naar een zinvolle invulling van de stage. Vanuit de lerarenopleidingen zien we heel veel mogelijkheden om studenten in te zetten. Je kunt daarbij denken aan: het maken van een kennisclip; het behandelen van lesstof via instagram; het maken van interactieve lessen via LessonUp; het maken van (formatieve) toetsen bij bijvoorbeeld een hoofdstuk uit de lesmethode of het coachen/begeleiden van individuele of kleine groepjes leerlingen. Studenten hebben over het algemeen in hun curriculum al ervaring opgedaan met het leren en lesgeven met ict en we ervaren dat ze over het algemeen meer durven op dit gebied dan de meeste docenten. Zet ze dus in en gebruik hun creativiteit. Zo kunnen ze toch veel leren! In de bijlage een handig overzicht van tools met een wegwijzer wanneer welke tool geschikt is.

We hopen jullie de komende tijd nog wat meer concrete voorbeelden te kunnen geven van activiteiten van studenten. We zijn daarvoor bezig met een padlet die we zo snel mogelijk willen delen.

Beoordelen van stage

We begrijpen dat studenten zich zorgen maken over de beoordeling van de stages. Ook wpb'ers zullen hier straks waarschijnlijk zoekend in zijn. Begin vorige week hebben we al wat richtlijnen gecommuniceerd, bij deze een aanvulling daarop.

Het aantal uren onderwijsactiviteiten en de andere kaders rondom aanwezigheid laten we los. Centraal staat wat de student moet leren tijdens de stage. Verder geldt het volgende per stagetype:

voltijd

Wpl 1: dit wordt gewoon beoordeeld op basis van de leeruitkomsten van het programma 'oriëntatie op beroep'. De beoordeling zal op afstand plaatsvinden.

Wpl 2a: we gaan onderzoeken aan welke leerdoelen wel en niet gewerkt kan worden. Dat zal leiden tot een beoordeling waarbij vooral de ontwikkeling binnen de competenties (voor zover mogelijk) centraal staat.

Wpl 3: in de beoordeling zal centraal staan of de student startbekwaam is. Mocht hierover bij de beoordeling twijfel zijn, dan richten we in overleg met de student, de opleiding en de school een traject op maat in, passend bij de coronamaatregelen.

deeltijd

Het traject voor deeltijd-studenten is flexibel ingericht. Daar waar stages net begonnen zijn kan er in overleg voor worden gekozen de stage uit te stellen naar een andere periode, zodat de student nu aan andere EVL'en kan werken.

Daar waar stages al een tijd bezig zijn geldt het volgende:

Wpl 2: in de beoordeling zal centraal staan of je klaar bent voor de zelfstandige eindstage. Mocht hierover bij de beoordeling twijfel zijn, dan richten we in overleg met de student, de opleiding en de school een traject op maat in passend bij de coronamaatregelen.

Wpl 3: in de beoordeling zal centraal staan of je startbekwaam bent. Mocht hierover bij de beoordeling twijfel zijn, dan richten we in overleg met de student, de opleiding en de school een traject op maat in, passend bij de coronamaatregelen.

Vragen

Bij vragen of het werkplekleren van studenten is de betrokken instituutsopleider het eerste aanspreekpunt.

Onderzoek eindfase

Door de huidige situatie rond het coronavirus krijgen we vragen van studenten, docenten en scholen over het continueren en uitvoeren van het onderzoek eindfase door studenten.

Het begeleiden van onderzoek is maatwerk. Wij streven er binnen de Academie gezamenlijk naar dat studenten binnen de geplande termijn hun onderzoek kunnen afronden waarbij we recht blijven doen aan de opgestelde eindkwalificaties en leerdoelen voor de onderwijseenheid onderzoek eindfase.

We hebben twee mogelijke alternatieven opgesteld die behulpzaam kunnen zijn bij het verder continueren van het onderzoek in de eindfase.

De onderstaande alternatieven zijn beschreven voor studenten die van plan waren om data in de klas te gaan verzamelen, maar op dit moment deze dataverzameling niet meer zoals oorspronkelijk gepland kunnen uitvoeren.

Alternatief optie 1

Studenten verkennen of ze hun geplande interventies digitaal/online vorm kunnen geven. Wij vragen hierbij geen aanvullend literatuuronderzoek. In de discussie wordt nader gereflecteerd op de mogelijke invloed die digitalisering van de interventie mogelijk heeft gehad op de resultaten. Eventueel kunnen hierover ook aanvullende gegevens worden verzameld bij leerlingen.

Alternatief optie 2

Studenten komen op basis van het verkennende onderzoek en literatuur tot ontwerpeisen en een volledig uitgewerkt ontwerp. Het ontwerp zelf wordt niet uitgevoerd zoals gepland, maar voorgelegd aan (waar mogelijk) gebruikers (leerlingen) en experts (collega's of begeleiders) via een onderbouwde data verzameling en vervolgens aangepast op basis van deze verzamelde data.

Als een student op dit moment al in een afrondende fase is, zijn bovenstaande opties uiteraard niet van toepassing.

Het eerste aanspreekpunt voor studenten zijn en blijven hun eigen onderzoeksbegeleiders op het instituut en in de school.