

Aangepaste werkwijze wpl 2a

7 april 2020

Meer informatie? Neem contact op met Derby Wanders van Bureau Extern: derby.wanders@han.nl

Zoals reeds in eerdere berichten gemeld is het voor studenten nu niet mogelijk om op een reguliere manier wpl 2a in te vullen. Het huidige beoordelingsformulier maakt het voor studenten onmogelijk om wpl 2a te behalen. We constateren bovendien dat er grote verschillen zijn in de leermogelijkheden die studenten hebben op hun stage. Daarom is er nu, in overleg met het MT en de examencommissie van de Academie Educatie, een besluit genomen over hoe we verder gaan met wpl 2a. Hieronder wordt de besluiten uiteengezet:

1. de eindbeoordeling van wpl 2a;
2. het voortzetten van de stage in het nieuwe studiejaar;
3. de tussenbeoordeling.

1. Summatieve beoordeling wordt uitgesteld

De beoordeling van wpl 2a wordt in principe uitgesteld naar het beoordelingsmoment van wpl 2b. Dat betekent dat er één beoordelingsmoment is, in januari 2021, waarin werkplekleren 2a en 2b gelijktijdig worden afgerond. We geven studenten op deze manier de kans om niet alleen deze periode, maar ook in semester 1 van studiejaar 2020-2021, aan hun bekwaamheden te werken.

Concreet betekent dit:

- Dat er geen summatieve beoordeling plaatsvindt voor de afronding van de wpl2a stage dit studiejaar en er nu dus geen studiepunten verzilverd kunnen worden voor de OWE 'Leren Begeleiden'. De studenten verzilveren de studiepunten bij het behalen van wpl 2 in januari 2021.
- Dat we de verdeling van stagetypes wpl 2a en wpl 2b loslaten en dat we het werkplekleren in de hoofdfase (wpl 2) voor studenten die nu in wpl2a zitten als één geheel zullen benaderen.
- Dat de studenten voor zowel het wpl 2a als het wpl 2b deel gaan werken met bekwaamheden in plaats van competenties. We ontwikkelen momenteel het nieuwe beoordelingsformulier en delen dat zodra het gereed is met scholen en studenten.
- Dat iedere student als afronding van de wpl2a stage voor de zomervakantie een formatief evaluatiemoment heeft. Hierin kijkt de student samen met de beoordelaars naar de volgende elementen:
 - feedback: op welke bekwaamheden/competenties heb je je ontwikkeld; waar sta je nu?
 - feed up: wat zijn de belangrijkste leerdoelen voor de tweede helft van wpl 2?
 - feed forward: hoe kan of gaat gewerkt worden aan het ontwikkelen van de bekwaamheden naar LIO bekwaam?Voor dit evaluatiemoment ontwikkelen we momenteel een formulier/handreiking.
- Voor de kleine groep studenten voor wie het wellicht wel mogelijk is om aan alle criteria uit het reguliere beoordelingsmodel te voldoen, blijft de mogelijkheid bestaan om wpl 2a op een reguliere manier af te ronden.

2. Studenten blijven (indien mogelijk) zoveel mogelijk op dezelfde werkplek

Het is ons streven om, voor zover mogelijk, studenten wpl 2b zoveel mogelijk bij dezelfde werkplekbegeleider en dus op dezelfde school te laten volgen. Dit omdat we hiermee de opstartfase van de stage tot een minimum beperken. Hoe vertrouwd de school en de werkplekbegeleider al zijn, des te eerder studenten kunnen gaan werken aan hun bekwaamheden. We hopen hiermee voor studenten studievertraging te beperken of voorkomen.

Mocht het niet mogelijk zijn om dezelfde werkplekbegeleider te blijven, dan kijken we of de student binnen dezelfde vakgroep, school of opleidingsschool kan blijven. Bureau Extern zal binnenkort starten met een inventarisatie van de mogelijkheden.

Voor studenten die met gegronde redenen aangeven te willen wisselen van werkplek, kijken we of we dit kunnen realiseren. Dit kan bijvoorbeeld wanneer een student kennis wil maken met een andere beroepsrichting als vmbo, mbo of havo/vwo.

3. Tussenbeoordeling wordt evaluatiemoment

Mocht er nog geen tussenbeoordeling zijn geweest, dan kan onderstaand advies worden gevolgd:

De tussenbeoordeling van wpl 2a is een formatief moment, waar normaal gesproken een oordeel aan wordt verbonden: onvoldoende/twijfel/goed. Gezien de huidige omstandigheden adviseren we om als volgt om te gaan met de tussenbeoordeling:

- Iedere student heeft een formeel evaluatiemoment
- Tijdens de evaluatie kan het integrale beroepsbeeld wpl 2a (zie hieronder) gebruikt worden. De evaluatie richt zich op:
 - o Waar heeft de student aan kunnen werken tot nu toe?
 - o Hoe ging dat?
 - o Waar liggen mogelijkheden voor ontwikkeling/activiteiten in de tweede helft van de stage
- Er volgt **geen oordeel** (goed, twijfel, onvoldoende)
- Student legt dit vast in een kort evaluatie verslag (ongeveer ½ A4)

Integraal beroepsbeeld eind wpl2a (uit beoordelingsformulier werplekieren)

Kern:

De student is actief op zoek naar leerdoelen en kiest bewust voor leeractiviteiten om deze te bereiken (zoals leerwerktaken). Hij is zich bewust van de verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten en van groepsprocessen in de klas. Hij kan verschillen tussen leerlingen/mbo-studenten verwoorden. De student bereidt begeleid lessen voor en voert deze uit.

De student zoekt actief naar zijn sterke kanten en interesses als leraar. Hij maakt in toenemende mate eigen keuzes binnen zijn lessen en probeert die steeds vaker theoretisch te onderbouwen en te verantwoorden. De student toont zich bereid om zijn kennis en inzicht uit te breiden. Hiertoe raadpleegt hij diverse deskundige bronnen. Ook toont hij initiatief om zoveel mogelijk praktijkervaringen op te doen. Hij verdiept zich in nieuwe ervaringen en in nieuwe informatie. Zo komt hij tot nieuwe 'ontdekkingen' die tot professioneler gedrag kunnen leiden.

De student is zich daarnaast bewust van de kennis en ervaring van anderen. Hij respecteert deze en gebruikt dat in toenemende mate als input om zijn eigen denken en handelen verder te ontwikkelen.

De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief lessen, c.q. eenvoudige leerarrangementen te ontwerpen en uit te voeren. Hij staat in de praktijk van het lesgeven boven de lesstof, hetgeen o.a. blijkt uit de omgang met vragen en opmerkingen van de leerlingen/ mbo-studenten.

De student is zich bewust van behoeften van leerlingen/mbo-studenten en zoekt actief naar mogelijkheden om in zijn lessen hierbij aan te sluiten. De student krijgt in een toenemende mate inzicht in de wijze waarop leerlingen/mbo-studenten leren en kan daardoor enkele individuele leerlingen/mbo-studenten effectief ondersteunen.

De student communiceert over zijn praktijkervaringen en zijn ontwikkelingsproces. Hij toont zich bereid de begeleiding te vragen die hij nodig heeft.

De student begint in toenemende mate vertrouwen te krijgen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij blijft ontwikkelingsgericht en formuleert leervragen.

De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie en de bereidheid tot het leren van praktijkervaringen.

