

HAN_

Studentenhandleiding
werkplekieren niveau 3

Werkwijze en toetsing toegelicht

Kopopleiding

Studiejaar 2021-2022

Inleiding

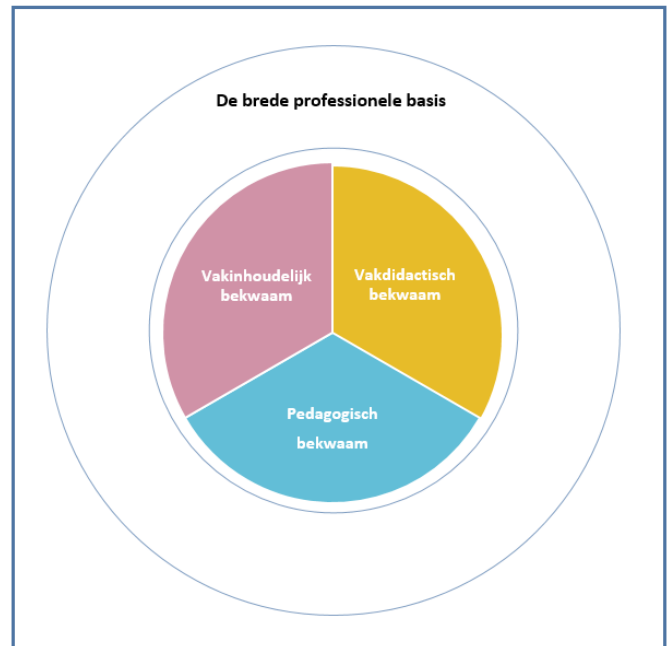
Gedurende het gehele studiejaar ben je bezig jezelf te ontwikkelen als leraar; je doet vakkennis, vakdidactische kennis en algemeen pedagogisch-didactische kennis op. Alle onderdelen in de opleiding dragen hieraan bij. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Het gaat dan niet alleen om handelen in de praktijk, maar ook om het kunnen onderbouwen van jouw handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Op verschillende momenten in de opleiding vragen we je om jouw ontwikkeling zichtbaar te maken en te laten zien waar je staat. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de drie bekwaamheidsgebieden en de brede professionele basis zichtbaar te maken. Uiteindelijk selecteer je daar diverse producten uit die je voor de toetsing plaatst in je presentatiedossier.

Vier bekwaamheidsgebieden

In de [ILS niveaubeschrijving](#) komen telkens vier bekwaamheidsgebieden terug:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bekwaam
- Pedagogisch bekwaam
- De brede professionele basis (de buitenschil om de drie bekwaamheidsgebieden)

Deze bekwaamheidsgebieden vormen een rode draad door de opleiding. In elke OWE wordt aan een of meerdere bekwaamheidsgebieden gewerkt. Voor de praktijkbeoordeling is per bekwaamheidsgebied beschreven wat er op dit niveau van je verwacht wordt.



Beoordelings- en evaluatiemomenten

Wat	Vorm	Moment	Omschrijving	Beoordeling door	Ontvankelijkheids-eisen	Beoordelings-formulier
Tussenevaluatie wpl3	Beoordeling op basis van gesprek	Halverwege wpl3	Het gaat er bij deze tussenevaluatie om dat je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden en weet wat je leerdoelen zijn voor het tweede deel van je stage.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Geen	Bijlage 2
Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)	Beoordeling presentatie-dossier en gesprek	Aan het eind van het werkplekieren	De praktijkbeoordeling vindt plaats op de werkplek ter afsluiting van wpl3. Je wordt beoordeeld op wat je in de beroepspraktijk hebt laten zien, per bekwaamheidsgebied staat beschreven wat je moet kunnen aantonen.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Tussenevaluatie wpl3	Bijlage 3
Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'	Beoordeling d.m.v. presentatie-dossier	Aan het eind van de opleiding	De integrale eindtoets wordt op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de beoordeling die is gegeven over wpl 3. In de integrale eindtoets wordt echter gekeken of je je handelen in de praktijk kunt verantwoorden op basis van van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat je laat zien dat je bewust bekwaam bent.	Een examiner uit het opleidingsteam op het instituut.	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3) moet met een voldoende moet zijn afgesloten.	Bijlage 3

Werkwijze groeidossier in Bulb

Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven om de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkelt voor de toetsing in je presentatiedossier. In de handleiding over het groeidossier is meer informatie te vinden over de achtergronden, werkwijze en inrichting van het groeidossier. Deze handleiding is te vinden op de website van Bureau Extern.

Begeleiding tijdens werkplekieren 3

Gedurende de gehele opleiding vindt begeleiding plaats om jou te ondersteunen in jouw persoonlijk ontwikkeling als leraar in opleiding. Die begeleiding krijg je niet alleen van je studieloopbaanbegeleider, maar ook van docenten, begeleiders op de werkplek of in projecten, etc. In deze paragraaf lichten we kort toe hoe de begeleiding op de werkplek is vormgegeven.

Wie je begeleiders zijn tijdens wpl 3 hangt af van opleidings-, samenwerkings- of stageschool.

- Op een **opleidingschool en samenwerkingschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutsopleider (io) en een schoolopleider (so). Zij vormen samen het opleidingsteam. Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er).
- Op een **stageschool** heb je te maken met een werkplekbegeleider (wpb-er) en een instituutspracticum docent (ipd) vanuit je opleiding.

Bij de start van het werkplekieren vindt een *kennismakingsgesprek* plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een *startgesprek* plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.

Vorbereiding op de toetsing

Gedurende het jaar werk je continu in je groeidossier (zie bovenstaande). Uiteindelijk laat je zien hoe je je ontwikkeld hebt en waar je op dat moment staat t.a.v. de vier bekwaamheidsgebieden.

Digitale producten die je wil inzetten voor de toetsing, selecteer je uit het groeidossier en voeg je toe aan het toetsproduct: eindbeoordeling wpl 3 en integrale toets niv. 3 in de Handin.

Werken in de Handin

In Handin staan alle summatieve toetsonderdelen, zo ook de eindbeoordeling wpl 3 en de integrale toets niv 3.

Eindbeoordeling wpl 3

In de beoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de

opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut.

Inleverprocedure eindbeoordeling overige stagetypen

io=instituutsopleider, wpb=werkplekbegeleider, ipd=instituutsparticumdocent

	student	werkplekbegeleider (wpb)	io/ipd*	loket
Voor het gesprek	Bereidt het gesprek/presentatie voor.	Vult het beoordelingsformulier (Word) in.		
Tijdens het gesprek	Eventuele aanpassingen worden gedaan in het beoordelingsformulier.			
Na het gesprek	Doet een beoordelingsverzoek 'integraal handelen 1/2/3 of praktijkbeoordeling wpl2 leerjaar 2' in Handin en voegt het beoordelingsformulier toe aan Bulb.	Stuurt per mail (vul de velden in deze link in**) het beoordelingsformulier incl. formatieve tussenevaluatie (Word) naar de io/ipd*	Stuurt het beoordelingsformulier (Word) incl. de formatieve tussenevaluatie per mail door naar: beoordeling-wpl-ae@han.nl	Voegt beide formulieren aan Handin toe en het cijfer in Alluris in.

* Ipd in het geval van een stageschool.

**Bij sommige computers werkt de link niet omdat Outlook niet als standaardprogramma wordt gebruikt. Geef in dat geval in het onderwerp van de mail duidelijk aan om welke student, opleiding, stagetype het gaat inclusief het cijfer.

Integrale eindtoets

In de beoordeling wordt aan de hand van jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door je opleiding bepaald.

Overzicht van bijlagen

1. Bijlage 1: Praktische informatie over het onderdeel werkplekleren
2. Bijlage 2: Feedbackformulier 'tussenevaluatie wpl3'
3. Bijlage 3: Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 3

Bijlage 1 Praktische informatie over het onderdeel ‘werkplekieren’

Basisinformatie

Lengte	20 weken
Periode	Start in februari: periode 3 en 4
Vorm	Zelfstandige stage Individuele stage
Dagen	In overleg , behalve de maandag. Maximaal 6 dagdelen per week (in maximaal 3 dagen) Aantal lesactiviteiten: 500 tot maximaal 650 minuten per week
Begeleidingstijd	60 uur per student

Voorafgaand aan het werkplekieren

Activiteit	Toelichting	
Student neemt direct na plaatsing contact op met de so (en als die er niet is de stagecontactpersoon) van de school en spreekt een kennismakingsgesprek af	<p>Bureau Extern heeft de student per mail geïnformeerd op welke school de stage plaats vindt.</p> <p>De school heeft per mail een plaatsingbericht ontvangen.</p> <p>Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op www.bureau-extern.nl > Inloggen scholen (account vereist). Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (vog).</p>	
<p>Kennismakingsgesprek. Hierin maak je praktische afspraken over bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is je ervaring in voorgaande stage? - Hoe was de begeleiding? - Welke begeleiding past bij jou? - Welke dagen ben je aanwezig; - Welke klassen geef je les; - Welke momenten worden ingepland om te evalueren; - Welke overige informatie is belangrijk om uit te wisselen? 	<p>Op opleidings/ en samenwerkingscholen:</p> <p>Kennismakingsgesprek met de schoolopleider/instituutopleider en de werkplekbegeleider.</p>	<p>Op stagescholen:</p> <p>Kennismakingsgesprek student met de werkplekbegeleider. In de eerste stageweek neemt de ipd contact op met de wpb en student.</p>

Tijdens het werkplekieren

Activiteit	Toelichting
Startgesprek tussen student, wpb-er en indien mogelijk instituutopleider / instituutpracticumdocent	Tijdens dit startgesprek bepaalt de student wat de leerdoelen zijn en hoe de student deze wil gaan bereiken. Hierbij maakt de student gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop hieraan gewerkt wordt, worden vastgelegd in in het groeidossier.
Begeleidingsgesprekken minimaal 2 uur per week	- de wpb ondersteunt het leren van de student op de best passende manier.

	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb bespreekt met de student het groeidossier. Student maakt bij het reflecteren gebruik van feedback van de medestudenten, wpb, vakdocenten, etc.
Lesbezoek	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb is in het begin elke les(activiteit) aanwezig. - gaandeweg oefent de student met zelfstandig lesgeven. <p>Opleidings- en samenwerkingscholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de io en so zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling. Zij houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van de student. - de io/ipd of so voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student daarna feedback. <p>Stagescholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ipd heeft contact met wpb over voortgang student. - de ipd voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student feedback. Indien de afstand naar school groter is dan 1½ uur (openbaar vervoer) vindt geen lesbezoek door de ipd plaats. De ipd ontvangt in dat geval een video-opname van (een deel van) de les.

Afronding van het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Beoordeling	<p>Zie toelichting op toetsing</p> <p>Aanvulling voor <u>stagescholen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ipd heeft voorafgaande aan de tussenevaluatie contact met de wpb. - bij het eindbeoordelingsgesprek zijn ipd en wpb aanwezig. Dit gesprek wordt live of online gevoerd.
Praktische afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> - de student levert boeken, sleutels e.d. in op school. - de student vult de studenttevredenheidsenquête in (deze wordt door Bureau Extern gemaild). - per school zijn aanvullingen mogelijk.

Bijlage 2 Formulier formatieve evaluatie WPL 3, Kopopleiding, 2020-2021 (voltijd, deeltijd)

Procedure en werkwijze formatieve evaluatie

Voor de formatieve evaluatie dient dit formulier te worden ingevuld en te worden besproken met student, werkplekbegeleider en een vertegenwoordiger van het instituut. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

1. De student vult in dit formulier de evaluatie per bekwaamheidsgebied in;
2. De student verstuurt document naar begeleiders;
3. De begeleiders vullen de evaluatie per bekwaamheidsgebied in;
4. Tijdens het evaluatiegesprek worden de evaluatie, feedback en feedforward besproken en waar nodig aangevuld;
5. De student bewaart het document in het groeidossier (de evaluatie is voorwaardelijk voor eindbeoordeling)

Voor de student:

Per bekwaamheidsgebied vul je een evaluatie in waarbij je terugkijkt op het eerste deel van je stage. Bij het invullen van de evaluaties kun je de volgende vragen gebruiken:

- Waar heb je aan gewerkt?
- Hoe heb je dat gedaan?
- Waar sta je in je ontwikkeling binnen dit bekwaamheidsgebied?
- Wat heb je nog te leren?
- Hoe ga je dat aanpakken?

Voor begeleiders:

De status van dit formulier is formatief. We adviseren om in dit formulier duidelijk aan te geven op welke wijze de student zich heeft kunnen ontwikkelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden en op welke wijze de student dat heeft gedaan. Geef ook duidelijk aan welke punten de student nog moet werken om het eindniveau 3 te bereiken, of er vertrouwen is of dit gaat lukken en/of er twijfel is over bepaalde bekwaamheden. Bij twijfel wordt dit signaal door de instituutsopleider/ipd ook gedeeld met de SLB'er van de student.

Tussenevaluatie wpl 3 2021-2022

Student:	
Datum:	
Begeleiders	
Werkplekbegeleider/ schoolopleider	
Instituutopleider/ ipd	

Bekwaamheidsgebied	Brede professionele basis
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 3) het volgende zien:
Leeruitkomst eindniveau wpl 3	<p>Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • samen te werken met collega's (in en buiten de eigen instelling) en je professionele handelen waar nodig met hen af te stemmen. • samen te leren en werken met collega's in het gebruik van ict, te participeren in online sociale netwerken en innovatief te zijn in het gebruik van ict. • van vrijwel elke ervaring een leerervaring te maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • informatie en ideeën over te brengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • op effectieve wijze relevante bronnen te gebruiken in de verantwoording van je onderwijsactiviteiten én in je reflecties • ...
Evaluatie student	Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.
Evaluatie begeleiders	Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 3.

Bekwaamheidsgebied	Pedagogisch bekwaam
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 3) het volgende zien:
Leeruitkomst eindniveau wpl 3	<p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert.</p> <p>Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruimte te scheppen voor leren, inclusief het maken van fouten. • verwachtingen duidelijk te maken en eisen stellen aan leerlingen/studenten. • Leerlingen/studenten aan te moedigen en te motiveren (veelal in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). • Leerlingen/studenten aan te zetten tot reflectie bij het leren. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs de leerlingen/studenten te begeleiden bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit. • samenwerking met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling/studenten betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders. • ...
Evaluatie student	Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.
Evaluatie begeleiders	Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 3.

Bekwaamheidsgebied	Vakdidactisch bekwaam
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien:
Leeruitkomst eindniveau wpl 3	<p>Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak.</p> <p>Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in je onderwijsactiviteiten te kiezen voor verschillende passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs onderwijsactiviteiten vorm te geven gericht op de beroepspraktijk. • leerarrangementen met ict ontwerpen. • passende toetsvormen te kiezen en/of te maken. • in onderwijssituaties weloverwogen gebruik te maken van ict en hiermee recht te doen aan verschillen tussen leerlingen/studenten. • in het begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen te stellen en opbouwende gerichte feedback te geven op taak en aanpak. • bij te dragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in je school en deze in afstemming met je collega's te gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in de school. • ...
Evaluatie student	Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.
Evaluatie begeleiders	Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 3.

Bekwaamheidsgebied	Vakinhoudelijk bekwaam
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 3) het volgende zien:
Leeruitkomst eindniveau wpl 3	<p>Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen.</p> <p>Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je kennis over de relatie van de leerstof voor je vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's in te zetten. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs actuele kennis van beroepen in de branche(s) waarvoor je opleidt in te zetten en verband te leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden te leggen tussen de vakinhoud en het dagelijks leven, werk en de wetenschap en zo bij te dragen aan de algemene vorming van je leerlingen. • ...
Evaluatie student	Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.
Evaluatie begeleiders	Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 3.

Bijlage 3 – Beoordeling integraal handelen niveau 3, Kopopleiding, 2021-2022 (voltijd / deeltijd)

Voltijd

OWE: Integraal handelen in de beroepspraktijk 3

Deeltentamen: eindbeoordeling wpl 3

Deeltentamen: integrale eindtoets dossier startbekwame leraar / portfoliobeoordeling integraal handelen 3

Naam student:	Opleiding:
Datum:	

Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

Op de volgende pagina's staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk en in de integrale eindtoets. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per bekwaamheidsgebied wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de eindbeoordeling van zowel de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk als de integrale eindtoets wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

Cijfer	Duiding
10	Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen
9	Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan.
8	Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra's geleverd.
7	Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden.
6	Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen of uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat.
5	Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond.
4	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.
3	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat.
2	Vrijwel alles is onvoldoende
1	Niets aangetoond, geen ontwikkeling

	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar' / portfoliobeoordeling integraal handelen 3		
	SO en/of WPB		Examinatoren:	
	IO/IPD			
	Datum:		Datum:	
	Ontvankelijkheidseis: Tussenevaluatie voldaan/niet voldaan	voldaan/niet voldaan	Ontvankelijkheidseis: Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk' is met een voldoende afgesloten	Cijfer:
Bekwaamheidsgebied	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien:		De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:	
Brede professionele basis	<p>Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • samen te werken met collega's (in en buiten de eigen instelling) en je professionele handelen waar nodig met hen af te stemmen. • samen te leren en werken met collega's in het gebruik van ict, te participeren in online sociale netwerken en innovatief te zijn in het gebruik van ict. • van vrijwel elke ervaring een leerervaring te maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • informatie en ideeën over te brengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • op effectieve wijze relevante bronnen te gebruiken in de verantwoording van je onderwijsactiviteiten én in je reflecties • ... 		<p>Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa.</p> <p>Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie drukt je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p>	

	Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)	Integrale eindtoets ‘dossier de startbekwame leraar’ / portfoliobeoordeling integraal handelen 3
Oordeel brede professionele basis	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet</i> voldoende aangetoond (<i>doorhalen wat niet van toepassing is</i>).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet</i> voldoende aangetoond (<i>doorhalen wat niet van toepassing is</i>).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>
Pedagogisch bekwaam	<p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert.</p> <p>Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruimte te scheppen voor leren, inclusief het maken van fouten. • verwachtingen duidelijk te maken en eisen stellen aan leerlingen/studenten. • Leerlingen/studenten aan te moedigen en te motiveren (veelal in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). • Leerlingen/studenten aan te zetten tot reflectie bij het leren. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs de leerlingen/studenten te begeleiden bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit. • samenwerking met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling/studenten betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders. <p>...</p>	<p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p>
Oordeel pedagogisch bekwaam	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet</i> voldoende aangetoond (<i>doorhalen wat niet van toepassing is</i>).</p>	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet</i> voldoende aangetoond (<i>doorhalen wat niet van toepassing is</i>).</p>

	Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)	Integrale eindtoets ‘dossier de startbekwame leraar’ / portfoliobeoordeling integraal handelen 3
	Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:	Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:
Vakdidactisch bekwaam	<p>Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega’s of andere deskundigen over je didactische aanpak.</p> <p>Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in je onderwijsactiviteiten te kiezen voor verschillende passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs onderwijsactiviteiten vorm te geven gericht op de beroepspraktijk. • leerarrangementen met ict ontwerpen. • passende toetsvormen te kiezen en/of te maken. • in onderwijssituaties weloverwogen gebruik te maken van ict en hiermee recht te doen aan verschillen tussen leerlingen/studenten. • in het begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen te stellen en opbouwende gerichte feedback te geven op taak en aanpak. 	<p>Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p>

	Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)	Integrale eindtoets ‘dossier de startbekwame leraar’ / portfoliobeoordeling integraal handelen 3
	<ul style="list-style-type: none"> • bij te dragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in je school en deze in afstemming met je collega’s te gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in de school. • ... 	
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet voldoende aangetoond</i> (doorhalen wat niet van toepassing is).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>	<p>Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet voldoende aangetoond</i> (doorhalen wat niet van toepassing is).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>
Vakinhoudelijk bekwaam	<p>Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen.</p> <p>Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega’s en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je kennis over de relatie van de leerstof voor je vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma’s in te zetten. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs actuele kennis van beroepen in de branche(s) waarvoor je opleidt in te zetten en verband te leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden te leggen tussen de vakinhoud en het dagelijks leven, werk en de wetenschap en zo bij te dragen aan de algemene vorming van je leerlingen. 	<p>Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma’s.</p>

	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar' / portfoliobeoordeling integraal handelen 3
	...	
Oordeel vakinhoudelijk bekwaam	Dit bekwaamheidsgebied is <i>wel / niet</i> voldoende aangetoond (<i>doorhalen wat niet van toepassing is</i>). Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:	Toelichting: feedback en feedforward (geef aan of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau)
<i>Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer</i>	Eindoordeel CIJFER:	Eindoordeel CIJFER:
	<i>Maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. beoordeling integraal handelen.</i>	

Cijfer	Duiding
10	Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen
9	Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan.
8	Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra's geleverd.
7	Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden.
6	Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat.
5	Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond.
4	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.
3	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat
2	Vrijwel alles is onvoldoende
1	Niets aangetoond, geen ontwikkeling