

MVT

De student laat dit doorgaans zien door:

- onderwijsactiviteiten te ontwerpen waarin minstens één receptieve en één productieve vaardigheid behandeld wordt volgens de opbouw van een vakdidactisch model (bijv. Neuner, fasemodel van Kwakernaak, Westhoff Schijf van 5); het materiaal dat wordt gebruikt is van het juiste ERK-niveau voor de leerlingen. De onderwijsactiviteiten worden onderbouwd vanuit de juiste actuele vakdidactische literatuur. De student kan zijn/haar ontwerp verantwoorden vanuit de vakdidactische literatuur.
- in zijn/haar onderwijsactiviteiten de doeltaal te spreken en het niveau aan te passen aan de doelgroep en de situatie. De student is zich er ook van bewust waarom hij/zij dit doet en kan deze aanpak verantwoorden op basis van het doeltaal-voertaal principe en vanuit de communicatieve aanpak van taalonderwijs.
- de taal relevant te maken middels aansprekende, kenmerkende culturele en/of actuele voorbeelden en materialen uit de verschillende doeltaal landen. Dit als onderdeel van een geïntegreerde communicatieve aanpak.
- in onderwijssituaties weloverwogen gebruik te maken van ict gekoppeld aan didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij/zij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt in zijn/haar keuzes inzichtelijk wat de toegevoegde waarde voor taalverwerving is.
- op verschillende manieren, zowel summatief als formatief, te evalueren of de leerdoelen van de onderwijsactiviteiten door de leerlingen/studenten behaald zijn en wat de toegevoegde waarde voor taalverwerving is. Bijvoorbeeld d.m.v. ict-toepassingen, peer feedback, (zelfgemaakte) toetsen, etc.