

## **NASK**

De student laat dit doorgaans zien door:

- eenduidige instructies voor te bereiden en gestructureerd uit te voeren met passend, correct en duidelijk vaktaal- en bordgebruik.
- leerlingtaal te analyseren om de achterliggende boodschap te achterhalen en vanuit daar leerlingen te begeleiden in de transitie naar vaktaal.
- activerende leeractiviteiten te ontwerpen en te organiseren die de vakinhoud voor leerlingen relevant maakt. Hierbij kan bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van leefwereldcontexten, industrietoepassingen, beroepen, historie en de actualiteit.
- leerlingdenkbeelden (alternatieve concepties) te herkennen en analyseren en ze op een opbouwende manier aan de orde te stellen.
- demonstratieproeven en leerlingpractica vakinhoudelijk en vakdidactisch te analyseren met de eerste en tweede effectiviteit en de opbrengsten van deze analyses te gebruiken in dan wel of niet gebruik van deze activiteiten in lessen voor specifieke leerdoelen.