

Stagekaart Minor de leraar in het mbo, een veelzijdige professional – 2021/2022

In deze stagekaart wordt in het kort de belangrijkste zaken met betrekking tot de Minor de leraar in het mbo omschreven. Er wordt kort ingegaan op de inhoud van de minor én de wijze/omvang van begeleiding die gevraagd wordt. Deze minor maakt onderdeel uit van de Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn aan de Hogeschool van Arnhem Nijmegen (HAN).

Lengte	+/- 20 weken (één semester)
Periode	1 september tot 31 januari
Dagen	<ul style="list-style-type: none"> - De deeltijdstudent loopt minimaal 6-8 uur per week stage. - De voltijdstudent mag het aantal uren uitbreiden naar 2 à 3 volledige stagedagen. - De specifieke dagen zijn in overleg met de stage. Op donderdag vindt het onderwijs op de HAN plaats.
Doel	Zie onderstaande leeruitkomsten/toetsproducten. De student verdiept zich <u>de taken en rollen van de leraar in het mbo</u> en in de ontwikkelingsmogelijkheden die hij heeft om zich in dit beroep te kunnen blijven vernieuwen en ontwikkelen..
Stagetype	Begeleide stage.
Begeleiding(stijd)	<p>Het is wenselijk wanneer een student begeleid wordt door een bevoegd docent die zelf slb'r is. Dit in verband met de leeruitkomsten/ toetsproducten die de student moet maken. Vaak zijn dit namelijk taken die toebedeeld zijn aan een slb'er. Hij/zij kent de leerlingen immers heel goed en voert mogelijk (LOB)gesprekken met hen.</p> <p>Wat houdt de begeleiding in grote lijnen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het observeren van (les)activiteiten; - Het geven van feedback/feedforward op (les)activiteiten; - Het geven van feedback/feedforward op leeruitkomsten/toetsproducten; - De student voorzien van de noodzakelijke informatie, bv. Inzicht in visie van de opleiding, BPV- protocol enz. <p>Naast het observeren/bijwonen van lesactiviteiten wordt er voor de begeleiding 1,5 uur per stagedag gerekend.</p>
Feedback	<p>Per leeruitkomst (zie volledige beschrijving op volgende pagina):</p> <ul style="list-style-type: none"> -MM1.1: feedback op gevoerde LOB-gesprekken aan de hand van een feedbackformulier; -MM1.2: feedback op uitgevoerde burgerschapsvormingsactiviteit; -MM2: feedback op het delen van inzichten rondom de BPV; <p><i>-Voor de student die de Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn volgt; invullen van het stageformulier (feedback op gehele stage op basis van de bekwaamheidseisen).</i></p>

Omschrijving minor KiesopMaat gericht aan de studenten

“Als leraar in het mbo leid je leerlingen op voor een beroep. Dat veronderstelt dat je goed op de hoogte bent van dit beroep en dat je de beroepspraktijk kent. Ook denk je na over de vraag wat jongeren moeten leren om het beroep in de toekomst te kunnen uitoefenen en kun je hen daarbij te begeleiden. Een complexe taak! Immers samenleving en beroepen veranderen sterk. Daarom is er in deze module naast het begeleiden in de beroepspraktijkvorming ook aandacht voor het begeleiden van de leerlingen bij leer- en loopbaancompetenties en het ontwikkelen van een kritische denkhouding, want ook dat zijn essentiële taken van jou als leraar in het mbo.”

Leeruitkomsten/toetsproducten die de student uitvoert op de stageplek

Naast het geven van reguliere lessen en het begeleiden van leerlingen binnen het mbo, gaat de student aan de slag met onderstaande leeruitkomsten/toetsproducten. De minor bestaat uit 4 leeruitkomsten/toetsproducten en deze worden binnen de minor ingeleverd en beoordeeld. De studenten moet deze leeruitkomsten/toetsproducten met een voldoende/voldaan afronden.

Leeruitkomst 1.1 Begeleiden van leerlingen bij de leerloopbaan

De student onderzoekt welke plek Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) inneemt in de opleiding waar hij werkt of stage loopt. Hij voert drie keer een individueel loopbaanreflectiegesprek met een of meerdere leerlingen. Het loopbaanreflectiegesprek bestaat uit vier onderdelen: (a) terugkijken naar een ervaring, (b) reflecteren op deze ervaring met als doel kwaliteiten en motieven te benoemen, (c) vooruitkijken naar keuzes die - gegeven de kwaliteiten en motieven - het best verkend kunnen worden, en ten slotte (d) de leerling activeren om daadwerkelijk stappen te ondernemen waarmee hij de keuze voor vervolgstappen concretiseert (Expertisepunt LOB, Z.D.). De student toont aan dat hij feedback van relevante anderen gebruikt voor zijn ontwikkeling in het voeren van LOB-gesprekken.

Leeruitkomst 1.2 Toepassen van burgerschapsvorming in je onderwijs

De student onderzoekt, bijv. met behulp van [Zelfevaluatie Burgerschap \(burgerschapmbo.nl\)](https://www.burgerschapmbo.nl) op welke manier de opleiding waar hij stage loopt in het curriculum invulling geeft aan de vier burgerschapsdimensies, welke visie de school heeft op het burgerschapsonderwijs. Hij laat zien op welke wijze hij invulling geeft aan verschillende burgerschapsdimensies (Burgerschapsagenda mbo 2017-2021) binnen zijn onderwijs. De student verantwoordt vanuit actuele bronnen (zoals Kennispunt Burgerschap MBO) welke factoren (zoals bijv. regionale verschillen) van invloed zijn geweest op de keuze van zijn pedagogisch handelen m.b.t. burgerschap. De student formuleert concrete leervoorname m.b.t. het integreren van burgerschap in het onderwijs.

Leeruitkomst 2.1 Begeleiden van de BPV

De student laat zien hoe de beroepspraktijkvorming (BPV) binnen de eigen mbo-opleiding wordt vormgegeven. De student onderzoekt toonbeelden en kansen voor de beroepspraktijkvorming binnen de mbo-opleiding. Hij onderbouwt dit aan de hand van actuele ontwikkelingen en literatuur over werkplekleren, deelt deze toonbeelden en kansen met betrokken collega's. Hij toont aan zich te hebben ontwikkeld in het begeleiden van mbo-leerlingen bij hun beroepsontwikkeling en het leren binnen de beroepspraktijk, hij geeft daarmee blijk inzicht in de verschillende fases van de BPV: voorbereiding, matching, begeleiding en beoordeling.

Leeruitkomst 3.1 Profileren als leraar in het mbo

De student voert een gesprek met collega's uit het werkveld over zijn ontwikkeling en profiel als mbo docent. In dit gesprek legt de student uit hoe hij zich heeft georiënteerd en ontwikkeld binnen de verschillende domeinen van [het beroepsbeeld](#) van de mbo-docent. Hij geeft aan wat zijn sterke en minder sterke kanten hierin zijn en verduidelijkt hoe hij hier in de praktijk mee omgaat. De student laat zien dat hij goed op de hoogte is van actuele trends en ontwikkelingen in zijn werkveld en deze weet te vertalen naar zijn eigen beroepspraktijk. Ook laat de student zien dat hij een persoonlijke visie

heeft op het werken als mbo-docent binnen zijn eigen vakgebied en beschrijft hij wat dat van een (start bekwame) professional vraagt. De student trekt conclusies over waar hij staat in zijn ontwikkeling en wat er nog te ontwikkelen is in de toekomst.

Vragen?

Heeft u vragen dan kunt u contact opnemen met Anke Bakker en Carlijn van Diepen (Minorcoördinatoren).

Anke.Bakker@han.nl

Carlijn.vandiepen@han.nl