

# HAN\_

Studentenhandleiding  
werkplekieren niveau 2

*Werkwijze en toetsing toegelicht*

Kopopleiding

Studiejaar 2021-2022

## Inleiding

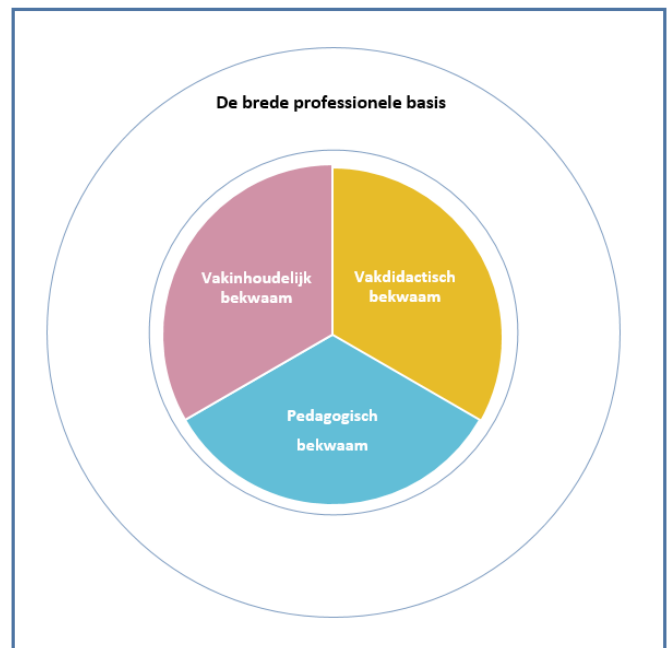
Gedurende het gehele studiejaar ben je bezig jezelf te ontwikkelen als leraar; je doet vakkennis, vakdidactische kennis en algemeen pedagogisch-didactische kennis op. Alle onderdelen in de opleiding dragen hieraan bij. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Het gaat dan niet alleen om handelen in de praktijk, maar ook om het kunnen onderbouwen van jouw handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Op verschillende momenten in de opleiding vragen we je om jouw ontwikkeling zichtbaar te maken en te laten zien waar je staat. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de drie bekwaamheidsgebieden en de brede professionele basis zichtbaar te maken. Uiteindelijk selecteer je daar diverse producten uit die je voor de toetsing plaatst in je presentatiedossier.

## Vier bekwaamheidsgebieden

In de [ILS niveaubeschrijving](#) komen telkens vier bekwaamheidsgebieden terug:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bekwaam
- Pedagogisch bekwaam
- De brede professionele basis (de buitenschil om de drie bekwaamheidsgebieden)

Deze bekwaamheidsgebieden vormen een rode draad door de opleiding. In elke OWE wordt aan een of meerdere bekwaamheidsgebieden gewerkt. Voor de praktijkbeoordeling is per bekwaamheidsgebied beschreven wat er op dit niveau van je verwacht wordt.



## Beoordelings- en evaluatie momenten

Wat	Vorm	Moment	Omschrijving	Beoordeling door	Ontvankelijkheids-eisen	Evaluatie- /Beoordelings-formulier
Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2	Evaluatie op basis van gesprek	Halverwege wpl2, rond de herfstvakantie	Het gaat er bij deze tussenevaluatie om dat je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden en weet wat je leerdoelen zijn voor het tweede deel van je stage.	wpb en io of so  Of bij stageschool: wpb en ipd	Geen	Bijlage 2
Praktijkbeoordeling 'werkplekieren 2' (integraal handelen in de beroepspraktijk)	Beoordeling d.m.v. presentatie-dossier en gesprek	Aan het eind van het werkplekieren 2, rond de kerstvakantie	De praktijkbeoordeling vindt plaats op de werkplek ter afsluiting van wpl2. Je wordt beoordeeld op wat je in de beroepspraktijk hebt laten zien; per bekwaamheidsgebied staat beschreven wat je moet kunnen aantonen.	Werkplekbegeleider en io of so  Of bij stageschool: wpb en ipd	Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2	Bijlage 3

## Werkwijze groeidossier in Bulb

Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven om de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkelt voor de toetsing in je presentatiedossier. In de handleiding over het groeidossier is meer informatie te vinden over de achtergronden, werkwijze en inrichting van het groeidossier. Deze handleiding is te vinden op de website van Bureau Extern.

## Begeleiding tijdens werkplekieren 2

Gedurende de gehele opleiding vindt begeleiding plaats om jou te ondersteunen in jouw persoonlijk ontwikkeling als leraar in opleiding. Die begeleiding krijg je niet alleen van je studieloopbaanbegeleider, maar ook van docenten, begeleiders op de werkplek of in projecten, etc. In deze paragraaf lichten we kort toe hoe de begeleiding op de werkplek is vormgegeven.

Wie je begeleiders zijn tijdens wpl2 hangt af van opleidings-, samenwerkings- of stageschool.

- Op een **opleidingschool en samenwerkingschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutsopleider (io) en een schoolopleider (so). Zij vormen samen het opleidingsteam. Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er).
- Op een **stageschool** heb je te maken met een werkplekbegeleider (wpb-er) en een instituutspracticum docent (ipd) vanuit je opleiding.

Bij de start van het werkplekieren vindt een *kennismakingsgesprek* plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een *startgesprek* plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.

## Vorbereiding op de toetsing

Gedurende het jaar werk je continu in je groeidossier (zie bovenstaande). Uiteindelijk laat je zien hoe je je ontwikkeld hebt en waar je op dat moment staat t.a.v. de vier bekwaamheidsgebieden.

Digitale producten, die je wil inzetten voor de toetsing, selecteer je uit het groeidossier en voeg je toe aan het toetsproduct: eindbeoordeling wpl 2 <Eindbo wpl 2> in de Handin.

## Werken in de Handin

In Handin staan alle summatieve toetsonderdelen, zo ook de eindbeoordeling wpl 2.

## Beoordeling wpl 2

In de beoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut.

### Inleverprocedure eindbeoordeling overige stagetypen

*io=instituutsopleider, wpb=werkplekbegeleider, ipd=instituutsparticumdocent*

	student	wpb	io/ipd*	loket
Voor het gesprek	Bereidt het gesprek/presentatie voor.	Vult het beoordelingsformulier (Word) in.		
Tijdens het gesprek	Eventuele aanpassingen worden gedaan in het beoordelingsformulier.			
Na het gesprek	Doet een beoordelingsverzoek 'integraal handelen 1/2/3 of praktijkbeoordeling wpl2 leerjaar 2' in Handin en voegt het beoordelingsformulier toe aan Bulb.	Stuurt per <a href="#">mail</a> (vul de velden in deze link in**) het beoordelingsformulier incl. formatieve tussenevaluatie (Word) naar de io/ipd*	Stuurt het beoordelingsformulier (Word) incl. de formatieve tussenevaluatie per mail door naar: <a href="mailto:beoordeling-wpl-ae@han.nl">beoordeling-wpl-ae@han.nl</a>	Voegt beide formulieren aan Handin toe en het cijfer in Alluris in.

\* Ipd in het geval van een stageschool.

\*\*Bij sommige computers werkt de link niet omdat Outlook niet als standaardprogramma wordt gebruikt. Geef in dat geval in het onderwerp van de mail duidelijk aan om welke student, opleiding, stagetype het gaat inclusief het cijfer.

## Overzicht van bijlagen

1. Bijlage 1: Praktische informatie over het onderdeel werkplekleren
2. Bijlage 2: Feedbackformulier 'tussenevaluatie wpl2'
3. Bijlage 3: Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 2

## Bijlage 1 Praktische informatie over het onderdeel ‘werkplekleren’

### Basisinformatie

<b>Lengte</b>	2 keer 10 weken
<b>Periode</b>	Semester 1 (periode 1 en 2)
<b>Vorm</b>	Begeleide stage.
<b>Dagen</b>	4 dagdelen per week (liefst 2 dagen), niet maandag en dinsdag. Aantal lessen per student: 60 klokuren lessen en/of onderwijsactiviteiten met groepen leerlingen.
<b>Begeleidingstijd</b>	wpb 40 uur per student, begeleiding tevens door opleidingsteam

### Voorafgaand aan het werkplekleren

Activiteit	Toelichting	
Student neemt direct na plaatsing contact op met de so (en als die er niet is de stagecontactpersoon) van de school en spreekt een kennismakingsgesprek af	<p>Bureau Extern heeft de student per mail geïnformeerd op welke school de stage plaats vindt.</p> <p>De school heeft per mail een plaatsingbericht ontvangen.</p> <p>Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op <a href="http://www.bureau-extern.nl">www.bureau-extern.nl</a> &gt; Inloggen scholen (account vereist). Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (<a href="#">vog</a>).</p>	
<p>Kennismakingsgesprek. Hierin maak je praktische afspraken over bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is je ervaring in voorgaande stage?</li> <li>- Hoe was de begeleiding?</li> <li>- Welke begeleiding past bij jou?</li> <li>- Welke dagen ben je aanwezig;</li> <li>- Welke klassen geef je les;</li> <li>- Welke momenten worden ingepland om te evalueren;</li> <li>- Welke overige informatie is belangrijk om uit te wisselen?</li> </ul>	<p><b>Op opleidings/ en samenwerkingscholen:</b></p> <p>Kennismakingsgesprek met de schoolopleider/instituutsopleider en de werkplekbegeleider.</p>	<p><b>Op stagescholen:</b></p> <p>Kennismakingsgesprek student met de werkplekbegeleider. In de eerste stageweek neemt de ipd contact op met de wpb en student.</p>

### Tijdens het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Startgesprek tussen student, wpb-er en indien mogelijk instituutsopleider / instituutspracticumdocent	Tijdens dit startgesprek bepaalt de student wat de leerdoelen zijn en hoe de student deze wil gaan bereiken. Hierbij maakt de student gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop hieraan gewerkt wordt, worden vastgelegd in in het groeidossier.
Begeleidingsgesprekken minimaal 2 uur per week	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de wpb ondersteunt het leren van de student op de best passende manier.</li> <li>- de wpb bespreekt met de student het groeidossier. Student maakt bij het reflecteren gebruik van feedback van de medestudenten, wpb, vakdocenten, etc.</li> </ul>

Lesbezoek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de wpb is in het begin elke les(activiteit) aanwezig.</li> <li>- gaandeweg oefent de student met zelfstandig lesgeven.</li> </ul> <p>Opleidings- en samenwerkingscholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de io en so zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling. Zij houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van de student.</li> <li>- de io/ipd of so voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student daarna feedback.</li> </ul> <p>Stagescholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ipd heeft contact met wpb over voortgang student.</li> <li>- de ipd voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student feedback. Indien de afstand naar school groter is dan 1½ uur (openbaar vervoer) vindt geen lesbezoek door de ipd plaats. De ipd ontvangt in dat geval een video-opname van (een deel van) de les.</li> </ul>
-----------	---

### Afronding van het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Beoordeling	<p>Zie toelichting op toetsing</p> <p>Aanvulling voor <u>stagescholen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ipd heeft voorafgaande aan de tussenevaluatie contact met de wpb.</li> <li>- bij het eindbeoordelingsgesprek zijn ipd en wpb aanwezig. Dit gesprek wordt live of online gevoerd.</li> </ul>
Praktische afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de student levert boeken, sleutels e.d. in op school.</li> <li>- de student vult de studenttevredenheidsenquête in (deze wordt door Bureau Extern gemaild).</li> <li>- per school zijn aanvullingen mogelijk.</li> </ul>



## Bijlage 2 – Formulier tussenevaluatie WPL 2, Kopopleiding, 2021-2022 (voltijd, deeltijd)

### **Dit formulier wordt gebruikt tijdens de tussenevaluatie wpl 2**

#### *Procedure en werkwijze tussenevaluatie*

Voor de tussenevaluatie dient dit formulier te worden ingevuld en te worden besproken met student, werkplekbegeleider en een vertegenwoordiger van het instituut. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

1. De student vult in dit formulier de evaluatie per bekwaamheidsgebied in;
2. De student verstuurt document naar begeleiders;
3. De begeleiders vullen de evaluatie per bekwaamheidsgebied in;
4. Tijdens het evaluatiegesprek worden de evaluatie, feedback en feedforward besproken en waar nodig aangevuld;
5. De student bewaart het document in het groeidossier (de evaluatie is voorwaardelijk voor eindbeoordeling)

#### *Voor de student:*

Per bekwaamheidsgebied vul je een evaluatie in waarbij je terugkijkt op het eerste deel van je stage. Bij het invullen van de evaluaties kun je de volgende vragen gebruiken:

- Waar heb je aan gewerkt?
- Hoe heb je dat gedaan?
- Waar sta je in je ontwikkeling binnen dit bekwaamheidsgebied?
- Wat heb je nog te leren?
- Hoe ga je dat aanpakken?

#### *Voor begeleiders:*

De status van dit formulier is formatief. We adviseren om in dit formulier duidelijk aan te geven op welke wijze de student zich heeft kunnen ontwikkelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden en op welke wijze de student dat heeft gedaan. Geef ook duidelijk aan welke punten de student nog moet werken om het eindniveau 2 te bereiken, of er vertrouwen is of dit gaat lukken en/of er twijfel is over bepaalde bekwaamheden. Bij twijfel wordt dit signaal door de instituutsopleider/ipd ook gedeeld met de SLB'er van de student.

## Tussenevaluatie Wpl 2 2021-2022

<b>Student:</b>	
<b>Datum:</b>	
<b>Begeleiders</b>	
Werkplekbegeleider/ schoolopleider	
Instituutsopleider/ ipd	

<b>Bekwaamheidsgebied</b>	<b>Brede professionele basis</b>
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 2) het volgende zien:
<b>Leeruitkomst eindniveau wpl 2</b>	<p>Je werkt in de rol van leraar in opleiding respectvol samen met collega's, bent helder en correct in je communicatie en taalgebruik en communiceert doelgericht. Je verdiept je in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Je staat open voor perspectieven van anderen. Je experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op je eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Je kunt onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten je eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contact te maken, samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega's in de school en bijdragen te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs</li> <li>• feedback te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen.</li> <li>• kennis over actuele ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen.</li> <li>• je effectief voort te bewegen in diverse werk- en overlegvormen binnen en buiten de school.</li> <li>• diverse handelingsalternatieven in leersituaties te benoemen en onderbouwd een keuze te maken voor een bepaalde aanpak of interventie.</li> <li>• op effectieve wijze te zoeken naar relevante bronnen en deze gebruiken in de verantwoording van je onderwijsactiviteiten én in je reflecties.</li> <li>• voldoende expressief gedrag zowel verbaal als non-verbaal in verschillende werkcontexten te laten zien.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Evaluatie student</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.</b>
<b>Evaluatie begeleiders</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 2.</b>

Bekwaamheidsgebied	Pedagogisch bekwaam
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 2) het volgende zien:
<b>Leeruitkomst eindniveau wpl 2</b>	<p>Je kunt een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan je wisselen tussen de docentrollen en houdt je rekening met diversiteit. Je kunt kritisch kijken naar je eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan je handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op een, voor de situatie, passende manier leiding te nemen.</li> <li>• leerlingen/ studenten te motiveren tot leren door waarderend te stimuleren.</li> <li>• een ‘inclusief’ leef- en leerklimaat te creëren.</li> <li>• de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen/ studenten in de klas en de groep te ondersteunen.</li> <li>• leer-/ ontwikkelings-, gedragsproblemen en – stoornissen te signaleren en hier rekening mee te houden in je onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>• de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school te verkennen.</li> <li>• gesprekken met leerlingen te voeren waarbij je bewust verschillende gesprekstechnieken in kan zetten. Je bent hierbij in staat de onderliggende hulpvraag van de leerling/student zichtbaar te maken.</li> <li>• je pedagogisch handelen af te stemmen met collega’s in de school.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Evaluatie student</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.</b>
<b>Evaluatie begeleiders</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 2.</b>

<b>Bekwaamheidsgebied</b>	<b>Vakdidactisch bekwaam</b>
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien:
<b>Leeruitkomst eindniveau wpl 2</b>	<p>Je bereidt onder begeleiding van je begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Je ondersteunt leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Je kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doelen te stellen, leerstof te selecteren en te ordenen.</li> <li>• op basis van een didactisch model een lesvoorbereiding uit te werken en hierin gemaakte keuzes te verantwoorden.</li> <li>• passende, betrouwbare en valide toetsen, met waar nodig een formatieve/ summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze te verantwoorden.</li> <li>• een reeks van onderwijsactiviteiten te ontwerpen en daarbij waar wenselijk gebruik te maken van ict- middelen.</li> <li>• aan leerlingen/ studenten de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uit te leggen door deze betekenisvol te maken.</li> <li>• leerlingen/ studenten door je eigen actieve houding tot leren te motiveren.</li> <li>• de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit te leggen en aan te geven welke keuzes je hierin hebt gemaakt.</li> <li>• door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen/ studenten.</li> <li>• de groep leerlingen/ studenten tijdens onderwijsactiviteiten te volgen en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en hierbij af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen/ studenten.</li> <li>• de voortgang van de groep volgen en de resultaten toetsen (leerrendement planmatig monitoren).</li> <li>• leerproblemen van leerlingen/studenten te signaleren en bespreken met je begeleiders i.h.k.v. (vak)didactische handelingen in de lesvoorbereiding.</li> <li>• je didactische keuzes te bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan je handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• de inzet van activerende didactiek, waaronder het samenwerkend leren, waardoor zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderd worden.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Evaluatie student</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.</b>
<b>Evaluatie begeleiders</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 2.</b>

<b>Bekwaamheidsgebied</b>	<b>Vakinhoudelijk bekwaam</b>
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 2) het volgende zien:
<b>Leeruitkomst eindniveau wpl 2</b>	<p>Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Je overziet de opbouw van een leerplan waar je onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin je onderwijs verzorgt.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in de context van het vo bekend te zijn met de kerndoelen en eindtermen van je eigen vakgebied.</li> <li>• in de context van het vmbo bekend te zijn met het/de profiel(en) waarbinnen je les geeft.</li> <li>• in de context van het MBO bekend te zijn met de kwalificatiedossiers van de studenten die je opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>• vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren over te brengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van leerlingen/ studenten.</li> <li>• correcte vakkennis te verwerken in onderwijsactiviteiten.</li> <li>• de vakinhoudelijke ontwikkelingen in je eigen vakgebied te verkennen.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Evaluatie student</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze je aan bovenstaande bekwaamheid hebt gewerkt en welke leerdoelen je hebt om je verder te ontwikkelen.</b>
<b>Evaluatie begeleiders</b>	<b>Beschrijf kort en bondig op welke wijze de student heeft laten zien te werken aan dit bekwaamheidsgebied, waar de student sterk in is en waar de student zich in dient te ontwikkelen. Geef daarnaast aan of er voldoende vertrouwen is in de ontwikkeling van de student richting het eindniveau 2.</b>

## Bijlage 3 - Beoordelingsformulier wpl 2, Kopopleiding, 2021-2022 (voltijd, deeltijd)

*Voltijd*

*OWE: Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2*

*Deeltentamen: werkplekleren 2*

Naam student:		Opleiding:	
Werkplekbegeleider en/of schoolopleider:			
Instituutopleider/ ipd:			
Datum:			
Ontvankelijkheidseis		Voldaan	Niet voldaan
Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2			

## Beoordeling

Op de volgende pagina's staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per niveau wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de bepaling van het eindcijfer van werkplekleren 2 (leerjaar 3) wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

Cijfer	Duiding
10	Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen
9	Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan.
8	Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra's geleverd.
7	Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden.
6	Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat.
5	Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond.
4	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.
3	Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat
2	Vrijwel alles is onvoldoende
1	Niets aangetoond, geen ontwikkeling



<b>Bekwaamheidsgebied</b>	<b>Eindoordeel werkplekleren 2</b>
	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien:
<b>Brede professionele basis</b>	<p>Je werkt in de rol van leraar in opleiding respectvol samen met collega's, bent helder en correct in je communicatie en taalgebruik en communiceert doelgericht. Je verdiept je in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Je staat open voor perspectieven van anderen. Je experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op je eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Je kunt onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten je eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contact te maken, samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega's in de school en bijdragen te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs</li> <li>• feedback te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen.</li> <li>• kennis over actuele ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen.</li> <li>• je effectief voort te bewegen in diverse werk- en overlegvormen binnen en buiten de school.</li> <li>• diverse handelingsalternatieven in leersituaties te benoemen en onderbouwd een keuze te maken voor een bepaalde aanpak of interventie.</li> <li>• op effectieve wijze te zoeken naar relevante bronnen en deze gebruiken in de verantwoording van je onderwijsactiviteiten én in je reflecties.</li> <li>• voldoende expressief gedrag zowel verbaal als non-verbaal in verschillende werkcontexten te laten zien.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Oordeel brede professionele basis</b>	<p><b>Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).</b></p> <p><b>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</b></p>

<b>Pedagogisch bekwaam</b>	<p>Je kunt een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan je wisselen tussen de docentrollen en houdt je rekening met diversiteit. Je kunt kritisch kijken naar je eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan je handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op een, voor de situatie, passende manier leiding te nemen.</li> <li>• leerlingen/ studenten te motiveren tot leren door waarderend te stimuleren.</li> <li>• een 'inclusief' leef- en leerklimaat te creëren.</li> <li>• de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen/ studenten in de klas en de groep te ondersteunen.</li> <li>• leer-/ ontwikkelings-, gedragsproblemen en – stoornissen te signaleren en hier rekening mee te houden in je onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>• de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school te verkennen.</li> <li>• gesprekken met leerlingen te voeren waarbij je bewust verschillende gesprekstechnieken in kan zetten. Je bent hierbij in staat de onderliggende hulpvraag van de leerling/student zichtbaar te maken.</li> <li>• je pedagogisch handelen af te stemmen met collega's in de school.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Oordeel pedagogisch bekwaam</b>	<p><b>Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).</b></p> <p><b>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</b></p>

<b>Vakdidactisch bekwaam</b>	<p>Je bereidt onder begeleiding van je begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Je ondersteunt leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Je kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doelen te stellen, leerstof te selecteren en te ordenen.</li> <li>• op basis van een didactisch model een lesvoorbereiding uit te werken en hierin gemaakte keuzes te verantwoorden.</li> <li>• passende, betrouwbare en valide toetsen, met waar nodig een formatieve/ summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze te verantwoorden.</li> <li>• een reeks van onderwijsactiviteiten te ontwerpen en daarbij waar wenselijk gebruik te maken van ict- middelen.</li> <li>• aan leerlingen/ studenten de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uit te leggen door deze betekenisvol te maken.</li> <li>• leerlingen/ studenten door je eigen actieve houding tot leren te motiveren.</li> <li>• de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit te leggen en aan te geven welke keuzes je hierin hebt gemaakt.</li> <li>• door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen/ studenten.</li> <li>• de groep leerlingen/ studenten tijdens onderwijsactiviteiten te volgen en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en hierbij af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen/ studenten.</li> <li>• de voortgang van de groep volgen en de resultaten toetsen (leerrendement planmatig monitoren).</li> <li>• leerproblemen van leerlingen/studenten te signaleren en bespreken met je begeleiders i.h.k.v. (vak)didactische handelingen in de lesvoorbereiding.</li> <li>• je didactische keuzes te bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan je handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• de inzet van activerende didactiek, waaronder het samenwerkend leren, waardoor zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevordert worden.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Oordeel vakdidactisch bekwaam</b>	<p>Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>

<b>Vakinhoudelijk bekwaam</b>	<p>Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Je overziet de opbouw van een leerplan waar je onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin je onderwijs verzorgt.</p> <p>Je laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in de context van het vo bekend te zijn met de kerndoelen en eindtermen van je eigen vakgebied.</li> <li>• in de context van het vmbo bekend te zijn met het/de profiel(en) waarbinnen je les geeft.</li> <li>• in de context van het MBO bekend te zijn met de kwalificatiedossiers van de studenten die je opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>• vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren over te brengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van leerlingen/ studenten.</li> <li>• correcte vakkennis te verwerken in onderwijsactiviteiten.</li> <li>• de vakinhoudelijke ontwikkelingen in je eigen vakgebied te verkennen.</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Oordeel vakinhoudelijk bekwaam</b>	<p>Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).</p> <p>Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:</p>

<p><i>Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer</i></p>	<p><b>Eindoordeel werkplekleren 2</b></p> <p><b>CIJFER:</b></p>
---	---